

# Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Fatih Projesi İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi: İki Yıllık Analiz

Yüksek Lisans Öğrencisi Yusuf YILDIRIM<sup>1</sup>

## ÖZET

**Amaç:** Bu araştırma, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Fatih projesi hakkındaki görüşlerini belirlemeyi; öğrenci görüş farklılıklarını kimi değişkenler açısından betimlemeyi amaçlamaktadır.

**Araştırma Yöntemi:** Araştırmada, analiz tekniği olarak karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutu, betimsel ve ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Nicel verilerin elde edilmesinde veri toplama aracı olarak anket formları kullanılmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Nitel verilerin elde edilmesinde veri toplama aracı olarak açık uçlu anket görüşme formları kullanılmıştır. Araştırmada kolayda örnekleme yöntemi kullanılmış, Ankara ilinde 14, Eskişehir ilinde 15, Sakarya ilinde 8 okuldan toplam 2772 sekizinci sınıf öğrencisiyle çalışılmıştır. Araştırmanın ikinci yılında, bu öğrenciler arasından ulaşılabilen 100 lise dokuzuncu sınıf öğrencisine açık uçlu anket görüşme formları uygulanmıştır.

**Bulgular:** Araştırma sonucunda, araştırmanın birinci yılında çalışılan öğrencilerin Fatih projesi hakkında ve fatih projesinin öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu yönde etkileyeceğine yönelik olumlu ön görüşlere sahip oldukları; araştırmanın ikinci yılında çalışılan öğrencilerin Fatih projesi hakkında olumlu görüşler belirtmeye devam ettikleri ve fatih projesinin öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu yönde etkilediğine yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin Fatih projesi hakkındaki görüşlerini etkileyen faktörlerin; öğrencilerin evlerinde bilgisayar ve internet bağlantısına sahip olma durumları, anne ve babalarının eğitim düzeyleri, bilişim teknolojilerinin evde ve okulda eğitim amacıyla kullanım sıklığı, bilişim teknolojileri dersini almış olma durumları ve öğrenci cinsiyetleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Sonuç ve Tartışma:** Fatih projesi aracılığıyla öğrenmenin çoklu ortamlarda gerçekleştirilmesinin, öğrenme süreçlerine olumlu etkileri olduğu görülmektedir. Bu nedenle Fatih projesinin ortaokullarda uygulanmaya başlanmasından önce, nitelikli zenginleştirilmiş kitapların ve öğrenme nesnelerinin hazırlanıp kullanılmaya hazır hale getirilmesinin öğrenme ortamlarına olumlu katkılar sağlayacağı alanyazından elde edilen bulgularla desteklenerek tartışılmıştır. Zenginleştirilmiş kitapların ve öğrenme nesnelerinin dersin hangi süreçlerinde kullanılacağına tasarlanması, öğretim programlarında öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştıkları problemlerin çözümünde, proje ve performans ödev konularının araştırılmasında, erişilen bilgilerin analiz edilip yorumlanması, raporlama ve sunum aşamalarında, bilişim teknolojilerinden nasıl yararlanacağı ile ilgili etkinliklere yer verilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Fatih Projesi, Öğrenci görüşleri, Karma yöntem, İki yıllık analiz.

---

<sup>1</sup> Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bilgikasifi@gmail.com